## Додаток 17

**Критерії відповідності елементів курсу визначеній структурі та форматам (структурно‑функціональна експертиза)**

ЕНК:

Автори курсу:

**З метою успішного проходження атестації ЕНК оцініть свій ЕНК і проставте кількість балів відповідно шкали балів**

| **№** | **Елемент курсу** | **Характеристика** | **Дотримано повністю** | **Дотримано більше ніж на половину** | **Не виконує­ться більше половини визначених вимог** | **Не дотримую­ться вимоги взагалі** | **Елемент відсутній** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(рівень 1)** | **(рівень 2)** | **(рівень 3)** | **(рівень 4)** |  |
| 1. | Візитка курсу | Подано у форматі Веб-сторінки; вказана категорія студентів, для яких підготов­ле­ний курс, відомості про авторів курсу, коротка характеристика курсу (ключові теми курсу) | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Робоча програма | Подано у форматі Веб-сторінки; наяв­ність мети та завдань вивчення курсу; наявність вимог до знань, умінь та навичок (вхідних та вихідних); вказано кількість годин на вивчення кожного модуля; відображаються назви тем з анотаціями | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 3. | Графік навчання | Подано у форматі Веб-сторінки, наявність потижневого планування проведення лекційних та практичних (семінарських, лабораторних) занять у формі таблиці, наявність потижневого планування виконання студентами зав­дань для самостійної роботи, вказується розподіл оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності з кожного модуля | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Методичні рекомендації по роботі з електронним курсом | Подано у форматі Веб-сторінки; даються чіткі інструкції студентам щодо вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, самостійної роботи, тестів | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Шкала оцінювання | Подається у форматі Веб-сторінки, наведена таблиця співвідношень національних оцінок та оцінок ЕCTS | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6. | Друковані та Інтернет джерела | Подано у форматі Веб-сторінки, вказуються основні та додаткові друковані джерела з дисципліни, наводяться Інтернет-джерела з активними гіперпосиланнями | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7. | Термінологіч­ний словник | Подано у форматі глосарія, означення наводяться до всіх термінів у словнику | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8. | Оголошення | Подано у форматі форуму | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | Теоретичний матеріал | Електронні навчальні матеріали представлені у вигляді окремих тем. Кожна тема подається у вигляді електронного посібника з розвиненою системою навігації, ілюструється відео та скрін кастами | 10 | 7 | 4 | 2 | 0 |
| 10. | Додаткові мультимедійні навчально-методичні матеріали (відео, підкасти, аудіо, …) подані у рекомендованих форматах, відкриваються без додатково встановлених спеціальних програмних засобів | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 11. | Презентацій до всіх лекцій (тем) відповідають структурі:  - слайд 1 – тема, автор;  - слайд 2 – план;  - слайд 3 – інформаційні джерела;  - слайди 4-19 – розкриття змісту лекції;  - слайд 20 – висновки, завдання | 10 | 7 | 4 | 2 | 0 |
| 12. | Презентації подані у одному з форматів: ppt, pps, pdf | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 13. | Практичні (лабораторні) роботи | Наявність окремих ресурсів для кожної практичної (лабораторної) роботи | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 14. | Кожна робота містить основні структурні елементи: тема, мета, методичні рекомендації, список завдань, форма подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання, термін виконання (для всіх робіт) | 10 | 7 | 4 | 2 | 0 |
| 15. | Кожна робота виконується за допомогою програмного забезпечення доступного за посиланням на віртуальний робочий стіл студента | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 16. | Завдання для самостійної роботи | Наявність окремих ресурсів із завданнями для самостійного виконання, які містять основні структурні елементи: зміст завдання, хід виконання, список індивідуальних завдань, інформаційні джерела,форма подання результатів виконаного завдання, критерії оцінювання, термін виконання | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 17. | Наявність методичних рекомендацій з виконання завдань або додаткових навчально-методичних ресурсів для самостійного опрацювання або посилань на зовнішні інформаційні ресурси | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 18. | Завдання передбачає можливість відправлення студентом відповіді з виконаним завданням викладачеві на перевірку | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 19. | Модульний контроль | Навчальний тест для самоконтролю (5-10 тестових завдань) містить розширені коментарі до відповідей студентів | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 20. | Інтерактивний тест або/і завдання для модульного контролю виконуються за індивідуальними варіантами | 10 | 7 | 4 | 2 | 0 |
| 21. | Підсумкова атестація | Тест для підсумкової атестації містить необхідну кількість тестових запитань | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 22. | Всього |  | 100 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автори курсу |  |  |  |  | 31 березня 2017 р. |
|  | (Підпис) |  | (ПІБ) |  | (Дата) |
| Експерт атестаційної комісії: |  |  |  |  |  |
| (Підпис) |  | (ПІБ) |  | (Дата) |

## Додаток 19

**Критерії методичної експертизи**

ЕНК:

Автори курсу:

**З метою успішного проходження атестації ЕНК оцініть свій ЕНК і проставте кількість балів відповідно шкали балів**

| **№** | **Елемент курсу** | **Характеристика** | **Дотримано повністю (рівень 1)** | **Дотримано більше ніж на половину (рівень 2)** | **Не виконується більше половини визначених вимог (рівень 3)** | **Не дотриму­ються вимоги взагалі (рівень 4)** | **Елемент відсутній** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Візитка курсу | Викладач має досвід у використанні дистанційних технологій навчання (достатній показник - 3 роки) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Робоча програма | Наявність рекомендацій методичної ради ВНЗ до використання у навчальному процесі | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Графік навчання | Структура електронного журналу оцінок повністю відповідає задекларованому розподілу оціночних балів | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Друковані та Інтернет | Коректно працюють гіперпосилання на Інтернет-джерела | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Термінологічний словник | У навчальних ресурсах виділяються терміни, занесені до глосарію, та працюють посилання на глосарій | 5 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Організація інтерактиву | Наявність можливості он-лайн спілкування для проведення консультацій | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Активність на форумі більше 1 разу на тиждень | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Затримка при обміні повідомленнями оф-лайн з боку викладача не більше 1 доби | 5 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 7 | Теоретичний матеріал | Навчальний матеріал структурований, розбитий на порції, працюють гіперпосилання, наявні графічні зображення, матеріал, призначений для запам’ятовування виділяється (кольором, іншим типом шрифту тощо), використовується інтерактивний самоконтроль пройденого матеріалу | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Навчальний матеріал не перевантажений надмірною кількістю текстової інформації, переважно використовуються скрінкасти для демонстрування роботи з програмним забезпеченням | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Для подання навчального матеріалу у електронній формі використовується колір тексту, фону, графічних зображень у відповідності до правила 3-х кольорів та їх відтінків | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Відео-фрагменти використовуються для демонстрації понять, явищ, процесів тощо і тривають в середньому 3-5 хв., доповнюються необхідним аудіо-супроводом | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Графічні зображення якісно виконані та подані для підкріплення текстового матеріалу наочними засобами методично грамотно | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Дотримуються вимоги до подання мультимедійних презентацій:  - використовуються ключові слова і фрази, а не речення;  - на одному слайді виводиться одне ключове поняття;  - теоретичний матеріал структурується та подається у схемах та організаційних діаграмах,  - цифрові дані подаються у вигляді таблиць та діаграм;  - ефекти анімації застосовуються для акцентування уваги на визначених моментах, поетапного виведення вмісту слайду на екран, для демонстрації руху або послідовності дій;  - презентація носить проблемний характер, не є точною копією друкованого посібника | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 8. | Практичні (лабораторні, семінарські) роботи | Наявні теоретичні відомості щодо змісту, послідовності та методики виконання роботи, графічні зображення, приклад виконання завдань, індивідуальні завдання | 5 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Критерії оцінювання кожної роботи дозволяють чітко зрозуміти границі якісного виконання завдання для отримання позитивної оцінки | 5 | 4 | 3 | 2 | 0 |
| У практичних (лабораторних) роботах використовується розгляд проблемних ситуацій, що потребують вирішення | 5 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 9 | Завдання для самостійної роботи | Всі обрані типи завдань доцільно використовувати для перевірки необхідних умінь та навичок; у коментарях до результатів за виконане завдання чітко описуються помилки та даються рекомендації щодо їх виправлення | 5 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| При виконанні завдань передбачається використання сучасних методів наукового пізнання: експеримент, порівняння, спостереження, абстрагування, узагальнення, конкретизація, аналогія, індукція та дедукція, аналіз та синтез, моделювання, системний аналіз тощо) | 5 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| У завданні здеталізовано форму подачі результатів, з критеріями оцінювання, терміном виконання | 5 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 10 | Модульний контроль | Більше 150 питань у банку тестових питань на всі теми модуля; наявність різних категорій складності (знання, розуміння, використання, синтез, аналіз) у банку питань, в кожній категорії не менше 10 тестових завдань | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Використовується не менше 5 різних типів тестових завдань | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| У формулюванні тестових завдань використовуються графічні зображення та відео-фрагменти | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Випадкова вибірка запитань з банку тестових запитань при формуванні тесту з різних категорій складності у заданому співвідношенні | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 11 | Підсумкова атестація | Тестові завдання, що використовуються у підсумковому тесті, містять завдання на різні рівні складності та різні типи тестових завдань | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  | Всього |  | 100 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автори курсу: |  |  |  |  | 31 березня 2017 р. |
|  | (Підпис) |  | (ПІБ) |  | (Дата) |
| Експерт атестаційної комісії: |  |  |  |  |  |
| (Підпис) |  | (ПІБ) |  | (Дата) |

## Додаток 18

**Критерії науково-змістовної експертизи**

ЕНК:

Автори курсу:

| **№** | **Елемент курсу** | **Характеристика** | **Дотримано повністю (рівень 1)** | **Дотримано більше ніж на половину (рівень 2)** | **Не виконується більше половини визначених вимог (рівень 3)** | **Не дотриму­ються вимоги взагалі (рівень 4)** | **Елемент відсутній** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Візитка курсу | Анотація дисципліни, наведена у візитці курсу змістовно відповідає описанню ключових тем курсу | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Робоча програма | Відповідає типовій навчальній програмі або анотації освітнього стандарту | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Графік навчання | Відповідає робочій навчальній програмі | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Друковані та Інтернет джерела | Запропоновані друковані та Інтернет джерела містять основні та додаткові навчально-методичні матеріали з дисципліни | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Запропоновані джерела є актуальними та сучасними | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Термінологічний словник | Основні терміни з дисципліни подані у глосарії до курсу | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Усі означення термінів у глосарії до курсу подано у коректній формі | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Оголошення | У оголошеннях та форумах подані актуальні питання для обговорення | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Теоретичний матеріал | Кожна тема, що подається у електронному посібнику, висвітлена в обсязі достатньому для оволодіння студентами навчальним матеріалом | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Зміст навчального матеріалу відповідає освітнім стандартам, робочій навчальній програмі, сучасному стану технологій у аграрному товаровиробництві | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Навчальний матеріал у електронному посібнику викладено у логічній послідовності, на доступному рівні для студентів ВНЗ | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Кожна тема містить актуальну наукову інформацію щодо предметної області вивчення з прикладною спрямованістю на аграрну галузь економіки | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | Навчальний матеріал, викладений у електронних посібниках має практичне значення, пов'язаний з майбутньою професією та працевлаштуванням (аграрне підприємство) | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 14 | Матеріал викладено грамотно, лінгвістично чисто | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | Графічні зображення та підкасти якісно доповнюють навчальний матеріал | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 16 | Текстовий навчальний матеріал достатньо підкріплений графікою, мультимедіа, відео та аудіо-фрагментами | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 17 | Графічні зображення, моделі, відео-фрагменти, скрінкасти розміщені у навчальних ресурсах, доречні, коректно виконані, відповідають змісту навчального матеріалу та меті їх використання | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 18 | Мультимедійні презентації відповідають змісту лекційного матеріалу, графічні зображення, схеми, діаграми містять сучасну актуальну інформацію щодо предмету вивчення | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 19 | Відеозаписи лекцій містять записи лекцій, які відпові­дають за змістом необхідному рівню подання навчального матеріалу для студентів ВНЗ з відповідних тем курсу | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| 20 | Практичні (лабораторні) роботи | Зміст практичних (лабораторних) робіт відповідає необхідному рівню оволодіння уміннями та навичками, які зазначаються у робочій програмі | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Методичні вказівки з виконання практичної (лабораторної) роботи дають повне пояснення щодо порядку виконання роботи | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 22 | Віртуальні лабораторні роботи дозволяють виконати необхідні досліди та набути необхідних навичок з їх виконання. Програмне забезпечення відповідає сучасному рівню розвитку науки | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 23 | Завдання для самостійної роботи | Додаткові навчальні матеріали або методичні вказівки з виконання завдань для самостійної роботи або посилання на зовнішні інформаційні ресурси подані в обсязі достатньому для самостійного оволодіння студентами навчальним матеріалом | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 24 | Завдання для самостійної роботи відповідають змісту умінь та навичок, які необхідно набути або удосконалити | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | Завдання для самостійного виконання передбачають дослідницьку навчальну діяльність студентів, використання світових інформаційних ресурсів | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 26 | Модульний контроль | Контрольні запитання відповідають рівню засвоєння знань з модуля | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | Навчальний тест містить завдання з ключових питань модуля | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 28 | Коментарі до запитань навчального тесту дають повну підказку студенту щодо виправлення помилок | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 29 | Завдання або тест охоплює весь матеріал з модуля та відповідає вимогам до знань, умінь та навичок, якими необхідно оволодіти під час вивчення модуля | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | Підсумкова атестація | Зміст контрольних запитань відповідає вихідним вимогам до знань, умінь та навичок | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | Тестові завдання сформовані у тест таким чином, щоб охопити навчальний матеріал всіх модулів курсу (повнота контролю) | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | Тест відповідає умовам валідності (об’єктивність контролю) | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Всього |  | 100 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Експерт[[1]](#footnote-1) |  |  |  |  | 31 березня 2017 р. |
|  | (Підпис) |  | (ПІБ) |  | (Дата) |

## Додаток 20

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

**Експертний висновок**

Діючи на основі Положення про електронний навчальний курс, затвердженого 07.10.2016, експерт

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по-батькові)

здійснив змістовно-наукову експертизу електронного навчального курсу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва ЕНК)

Розробленого для студентів \_\_\_\_\_\_\_\_\_ курсу, факультету (ННІ)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

авторами якого є:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по-батькові)

відповідно до критеріїв, викладених у додатку 17 вказаного Положення.

Висновок експерта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сума балів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Підпис експерта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_ від “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

НУБіП України Ф-6.3-3.5.1-03

***Заявка на атестацію ЕНК***

Декану факультету  
інформаційних технологій

Глазуновій О.Г.

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ННІ, факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просить Вас атестувати ЕНК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(URL-адреса:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_),

Розроблений (посада, П.І.Б. автора) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для студентів (курс, факультет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Експертний висновок ЕНК додається.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Дата 31 березня 2017 р.

1. Експерт науково-змістовної експертизи – Ваш колег,а, який може рецензувати ЕНК. [↑](#footnote-ref-1)