ЗАНЯТТЯ 1.

Роль мови в професійній діяльності людини

ЦІКАВО ЗНАТИ!

Професійний - професіональний

Професійний (-а, -є) — стосується роду трудової діяльності людини: рівень, компетентність, досвід, майстерність, становлення захворювання організація лексика, освіта

Професіональний (-а, -е) — який стосується професіонала: актор, диктор, лектор, поет, театр, хор.

Спостережливий — спостережний

Спостережливий (-а, -е) — уважний, який уміє добре підмічати: чоловік, дослідник, художник, жінка.

Спостережний (-а, -е) - який служить для спостереження за кимось або чимось: пункт, пост.

Показний - показовий

Показний (-а, -е) — 1) який привертає увагу, помітний, привабливий: людина, зовнішність; 2) навмисно підкреслений: любов, пафос, веселість.

Показовий (~а, -е) — 1) який указує на щось, характеризує: факт, приклад,

2) прилюдний, відкритий: суд; 3) який є взірцем: школа, урок.

Запитання і завдання

Завдання *1.Прочитайте текст. Складіть план. Як ви розумієте поняття «рідна мова»? Яку роль виконує рідна мова у формуванні особистості?*

Поняття «рідна мова»

Що ж таке рідна мова? Яку мову вважати рідною? ... Визначення рідної мови подається в книжці Д. Розенталя і М. Теленкової «Словарь-справочник лингвистических терминов»: «Язык, усваиваемый ребенком в раннем детстве путем подражания окружающим его взрослым» (М., 1985. – С. 271). Але воно не дає вичерпної відповіді. А як бути, якщо дитина з раннього дитинства виховувалась у чужорідному мовному середовищі? На жаль, багато мовознавців забувають про те, що рідна мова закладена в людині генетично. Сучасна електроніка фіксує національні особливості плачу новонародженої дитини. То чи маємо ми право байдуже ставитися до свого національного генетичного коду? Чужа мова, насаджена в ранньому віці, гальмує розумовий розвиток дитини: «...учені підтвердили геніальний здогад Вільгельма Гумбольдта, висловлений у XVIII ст., що мова у вигляді коду існує в нейроклітинах людського мозку і генетично передається від батьків до дітей. Навчання мови дитиною йде як розшифровка коду. Мало того, мозок людини має ділянки, функціональне значення яких запрограмоване на майбутнє».

Як стверджував видатний мовознавець О. Потебня, мислення дитини повинно формуватися на ґрунті рідної мови, і поки воно не дозріло, поки не сформувався остаточно мовно-розумовий апарат, двомовність є шкідливою. Давно помічено, що маленькі діти, коли вчаться розмовляти, самі створюють слова та їх форми, іноді несвідомо за принципами давньоруської мови. Це ще один доказ того, що мова передається генетично з роду в рід, від дідів і прадідів онукам. П. Мовчан пише у своїй статті «Мова – явище космічне» (Літ. Україна - 1989, - № 43, 46-48): «Мова – це п'ята ефірна стихія, яка облягає національний простір, і зменшення її сфери призводить до утворень своєрідних озонних отворів, через які вривається чорна енергія, що деморалізує народ... Мова – це певним чином і антропологія. Зміна мови не може не позначитись на зміні антропологічного типу. Зменшується об'єм пам'яті, відповідно зазнають змін і півкулі головного мозку. Якщо замість 40 найменувань криги у балкарців чи ЗО назв снігу у ненців уживається лише одна – просто «крига», і просто «сніг», то, зрозуміла річ, це не може не позначитись на всіх параметрах того чи того генотипу».

Ось що таке рідна мова. Пам'ятаймо про це! (З часопису).

Завдання 2. Прочитайте висловлювання про мову. Наскільки вони для Вас є цінними і важливими? Яка роль мови, на Вашу думку, у подальшій професійній діяльності? Відповідь обґрунтуйте.

Мова має не роз’єднувати, а єднати, лишатися найповнішим і найтоншим духовним зв’язком різних поколінь українського народу на різних його землях (С. Єрмоленко). Учитися гарної, спокійної, інтелігентної мови треба довго й уважно прислуховуючись, помічаючи, читаючи, вивчаючи (Д. Лихачов). Серед людей, яких ми називаємо двомовними, ще чимало... напівмовних, тобто таких, які не володіють жодною мовою в такій мірі, щоб виразити себе (В. Русанівський). Скажи що-небудь, щоб я тебе побачив (Сократ). Чудова думка втрачає свою цінність, коли вона погано висловлена (Вольтер). Хто ясно думає, той ясно говорить (Буало). Найбагатший той, хто володіє рідною мовою (В. Голобородько).

Завдання 3. Прочитайте текст і поставте, де потрібно, розділові знаки. Поясніть пунктограми.

**Про мрії**

А й правда, крилатим ґрунту не треба.

Землі немає то буде небо.

Немає поля, то буде воля.

Немає пари, то будуть хмари.

В цьому напевно правда пташина…

А як же людина? А що ж людина?

Живе на землі. Сама не літає.

А крила має. А крила має!

Вони, ті крила, не з пуху-пір'я,

А з правди, чесноти і довір'я.

У кого з вірності у коханні.

У кого з вічного поривання.

У кого з щирості до роботи.

У кого з щедрості на турботи.

У кого з пісні або з надії

Або з поезії або з мрії.

Людина нібито не літає…

А крила має. А крила має!

(Л. Костенко)

*Завдання 4. Прочитайте. Підберіть і запишіть відповідні терміни до поданих* визначень, *скориставшись словами для довідки.*

* окрема галузь науки, техніки, мистецтва, в якій людина працює; основна кваліфікація; улюблена справа, заняття, в якому хто-не-будь виявляє вміння, хист ( );
* рід занять, певна форма трудової діяльності, що потребує належного рівня знань та навичок і є для людини джерелом існування. Це слово є родовим поняттям до слова спеціальність, а тому вживати одне замість іншого не рекомендується (\_\_\_\_\_);

• вид заняття, трудової діяльності, що потребує певної підготовки і є основним засобом існування; професія, спеціальність, кваліфікація; справа, заняття, в якому людина виявляє велике вміння, майстерність, хист (\_\_\_\_\_\_);

* ступінь придатності, підготовленості до якого-небудь виду праці; визначення,

означення (\_\_\_)

* той, хто досконало володіє певною соціальністю, має глибокі знання в якій-не- будь галузі науки, техніки, мистецтва (\_\_\_\_\_\_\_\_):
* той, хто досяг високої майстерності в чому-небудь; знавець чогось (\_\_\_\_)
* той, хто зробив яке-небудь заняття предметом своєї постійної діяльності, своєю

професією; добрий фахівець; знавець своєї справи; спеціаліст; професіоналіст

( )

\*слова для довідки: кваліфікація, фах, професія, ремесло, спеціальність, фахівець, професіонал, спеціаліст.

*Завдання 5. Прочитайте подані словосполучення і введіть кілька з них (3-4 речення) у контексти.*

Вибір професії, професійна орієнтація, професійний рівень, професійна майстерність, професійна підготовленість, професійна придатність, професійні якості, професійна лексика, професійна грамотність, професійна культура, професійна діяльність, професійне визнання, професійна мова, професійне спілкування.

*Завдання 6. Запишіть можливі паралельні форми чоловічого і жіночого родів в назвах професій. Поясніть свій вибір.*

* менеджер –
* аудитор –
* бухгалтер –
* інженер –
* секретар –
* дипломант –
* керівник –
* адміністратор –

/

*Завдання 7*. Літеру «и» треба писати на місці пропуску в усіх словах рядка

А пр..важкий, пр..дбати

Б пр..бережний, пр..будувати

В пр..буття, пр..довгий

Г пр..здоровий, пр..морозити

*Завдання 8.* На перший склад падає наголос у слові

А цінник

Б течія

В русло

Г випадок

*Завдання 9*. Лексичну помилку допущено в рядку

А являється прикладом

Б скасувати конференцію

В непридатний до вжитку

Г зважати на правила

*Завдання 10.* Синонімом до слова збагнути є

А зібгати

Б розбагатіти

В зрозуміти

Г розгубитися

*Завдання 11*. Окремо в тексті треба писати сполуку слів

А як/би

Б на/зустріч

В на/силу

Г до/долу

*Завдання 12*. Апостроф треба писати на місці пропуску в усіх словах рядка, ОКРІМ

А розм..якнути, бультер..єр, Лук..ян, різнобарв..я

Б рум..янець, кон..юнктивіт, інтерв..ю, В..єтнам

В відв..язати, дит..ясла, бар..єрний, Аліґ..єрі

Г солов..їний, Мін..юст, інтер..єр, між..ярусний

Д подвір..я, об..єднання, пів..юрти, пів..Європи

*Завдання 13.* Помилку в написанні слова іншомовного походження допущено в рядку

А Апенніни, каса, касета

Б Діккенс, манна, комісія

В Канни, колектив, брутто

Г Брюссель, буддист, хоббі

Д Міссурі, іммігрант, тонна

*Завдання 14*. У формі наказового способу наведено всі дієслова, ОКРІМ

А пиши

Б чеши

В неси

Г даси

Д проси