

МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ТЕМА 3. Наукове дослідження, його характеристика

- 3.1. Наукова діяльність та її особливості**
- 3.2. Засоби наукового дослідження**
- 3.3. Класифікація наукових досліджень**
- 3.4. Науково-дослідна діяльність студентів**

Рекомендована література:

Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник / Г.С.

Цехмістрова - К.: Видавничий дім «Слово», 2003. - 240 с.

Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності // Підручник / В.М. Шейко, П.М. Кушнарєнко - К.: Знання-Прес, - 2002. - 293 с.;

Сабитов Р.Г. Основы научных исследований / Р.Г. Сабитов – Владивосток, 2005. – 315 с.

3.1. Наукова діяльність та її особливості

Наукова діяльність – це інтелектуальна творча діяльність, мета якої здобуття і використання нових знань.

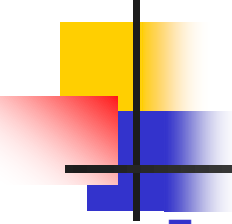




Завдання наукової діяльності - формування системи знань, яка сприяє раціональній організації виробничих відносин та використанню виробничих сил в інтересах усіх членів суспільства.

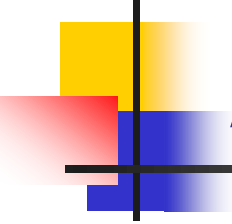
Соціальні функції наукової діяльності:

- *пізнавальна* - задоволення потреб людини у пізнанні законів природи і суспільства;
- *культурно-виховна* - розвиток культури, гуманізація виховання та формування нової людини;
- *практично-діюча* - удосконалення виробництва і системи суспільних відносин, тобто безпосередньої виробничої сили матеріального виробництва.



Особливості індивідуальної наукової діяльності

- Науковець повинен чітко обмежувати рамки своєї діяльності і визначати цілі наукової роботи.
- Наукова робота будується на результатах попередніх досліджень.
- Науковець повинен освоїти наукову термінологію і оформити свій понятійний апарат.
- Результат наукової роботи, дослідження повинен бути оформлений письмово



Особливості колективної наукової діяльності

- Плюралізм наукової думки
- Комунікації в науці

Норми наукової етики:

- *універсалізм;*
- *спільність;*
- *незацікавленість, безпристрасність;*
- *раціональний скептицизм.*

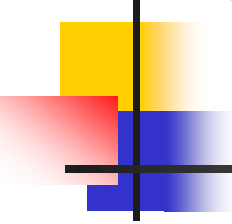
3.2. Засоби наукового дослідження

Наукове дослідження –

цілеспрямоване пізнання, результати якого виступають як система понять, законів і теорій.

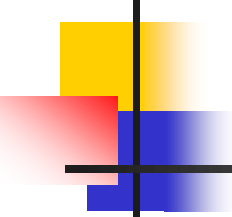
Засоби наукового дослідження -
спосіб пізнання об'єктивної дійсності.

Спосіб дослідження –
послідовність дій, заходів, операцій.



Засоби наукового дослідження (засоби пізнання).

- *Матеріальні;*
- *Інформаційні ;*
- *Математичні ;*
- *Логічні ;*
- *Мовні .*



3.3. Об'єкт, предмет та суб'єкт наукової діяльності

- Об'єкт наукового дослідження - матеріальна або ідеальна системи;
- Предмет - структура системи, взаємодія її елементів, різні властивості, закономірності розвитку;
- Суб'єкт - наукові працівники та наукові установи, організації, вищі навчальні заклади III-IV рівнів акредитації, громадські організації, задіяні у сфері наукової та науково-технічної діяльності.

3.3. Класифікація наукових досліджень

- по цільовому призначенню

- *фундаментальні,*
- *прикладні,*
- *пошукові дослідження,*
- *розробки.*



- по джерелу фінансування

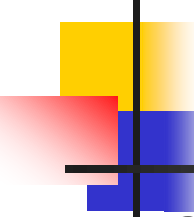
- *бюджетні,*

- *госпдоговірні ;*

- *ті, що не фінансуються.*

ЗАПЛАНОВАНІ ТА ФАКТИЧНІ ОБСЯГИ ФІНАНСУВАННЯ ПО ДЕРЖБЮДЖЕТНИМ ТЕМАМ, 2004-2007 рр.





Рівні спільності наукових досліджень:

- загальногалузовий рівень значущості - роботи, результати яких діють на всю область тієї або іншої науки;
- дисциплінарний рівень значущості характеризує дослідження, результати діють на розвиток окремих наукових дисциплін, що входять в наукову область;
- загальнопроблемний рівень значущості мають дослідження, результати яких змінюють існуючі наукові уявлення по ряду важливих проблем усередині однієї дисципліни.
- індивідуально проблемний рівень значущості характеризує дослідження, результати яких змінюють наукові уявлення з окремих приватних питань.

3.4. Науково-дослідна діяльність студентів



Основні завдання науково - дослідницької діяльності магістрів і аспірантів (НДДМА) :

- формування наукового світогляду, оволодіння методологією і методами наукового дослідження;
- прискорене оволодіння спеціальністю, досягнення високого професіоналізму;
- розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей у майбутніх науковців при вирішенні практичних завдань;
- розвиток здатності застосувати теоретичні знання у своїй практичній роботі;
- залучення найздібніших магістрів і аспірантів до розв'язання наукових **проблем**, що мають суттєве значення для науки і практики;
- розширення теоретичного кругозору і наукової ерудиції майбутнього фахівця;
- створення та розвиток наукових шкіл, творчих колективів, виховання у стінах вищого навчального закладу резерву вчених, дослідників, викладачів.